Занятие в первой младшей группе

по развитию речи

«Путешествие в мир игрушек по стихотворениям А. Барто»

Воспитатель: Боровкова О.В.

**Цель:** Закрепить интерес к стихам А.Барто «Мячик»; «Зайка»; «Мишка»; «Лошадка», «Грузовик»

**Задачи:**

*образовательные:*

Закрепить умение читать стихотворение наизусть при минимальной помощи воспитателя и умение разгадывать загадки.

*Развивающие:*

Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто, Развивать речь, мышление, память.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Методические приёмы:**

• Беседа;

• Сюрпризный момент;

**Материал:**

Игрушки • Мячик, • Зайка, • Мишка, • Лошадка, Сундук,грузовик.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений А.Барто

«Мячик»; «Зайка»; «Мишка»; «Лошадка» «Бычок» рассматривание сюжетных картинок, просмотр мультимедийных фильмов, прослушивание аудиозаписей.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель - Ребята, сегодня к нам пришли гости. Скажите, как нужно приветствовать гостей?

Дети – здравствуйте.

Ребята давайте познакомимся с гостями с помощью игры.

Игра *«Меня зовут»*, а поможет нам мячик *(дети передают мяч и называют свои имена)*.

Звенит колокольчик.

Воспитатель.Ребята, что звенит?

Дети. Колокольчик.

Воспитатель. Он нас приглашает с собой поехать в путешествие на поезде по стихам А. Барто. Поедем? На чем мы отправимся в дорогу?

Дети. На поезде.

Воспитатель. Что есть у поезда?

Дети. Вагоны.

Воспитатель. Можно я буду паровозом, а вы мои вагончики?

Дети присоединяются.

Ну вот поезд готов. Поехали! (Музыкальное сопровождение – В. Юровский «Паровозик из Ромашкова»- минусовка)

1. **Повторение ранее изученных, стихотворений А. Барто.**

Воспитатель :Ребята посмотрите какая красивая коробочка,

она не простая, а волшебная, там лежат игрушки. А вот что за игрушки там лежат, вам нужно будет угадать.

Загадка:

Его пинают, а он не плачет

Его бросают назад, а он скачет

(мячик).

Как вы догадались ребята, что это мяч?

Посмотрите, какой он красивый, какого он цвета? А какой по форме?

(индивидуальное проговаривание)

Сейчас нам расскажет стишок «Мячик» …

А. Барто «Мячик»

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Молодцы ребята!

Слышется плач

Ой, ребята, мне послышалось или на самом деле кто- то плачет у нас в группе?

Давайте пойдём, посмотрим

( смотрим, что в ванночке лежит зайчик весь мокрый)

Ребята, это что же за хозяйка бросила тут зайку?

Давайте его заберём с собой.

Может, кто- то из вас это сделал?

Ребята, мы знаем стихотворение про зайку?

Давайте его прочтём, может нашему зайке теплее станет?

(индивидуальное проговаривание)

Сейчас нам расскажет стишок «Зайка» …

ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Ребята, скажите мне, пожалуйста, хорошая хозяйка у этого зайки (ответы детей) нет.

Ребята, разве можно оставлять свои игрушки на улице?

Что должна была сделать девочка после того. Как поиграла с игрушкой?

Как же нам помочь зайчику, чтоб ему теплее стало?

(обмотать его полотенцем).

(детки обматывают его полотенцем)

Посмотрите ребята, какой зайка стал весёлый! Он говорит вам всем «Спасибо».

За вашу заботу зайчик, с вами хочет поиграть.

Ребята, а вы хотите поиграть с зайчиком? (ответы детей)

**Физкультминутка.**

Дети становятся в круг, взрослый - в центре в руках заяц.

 (говорю и показываю движения).

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал!

Беру волшебную коробку .

Ребята наши игрушки ещё не закончились

Слушайте следующую загадку:

Быстрее ветра я скачу,

''Цок-цок, '' – копытами стучу,

Я громко ''иго-го'' кричу,

Садись на спину – прокачу!

(Лошадка)

Правильно, это лошадка. Как догадались, что это лошадь?

Посмотрите, какая у меня лошадка. Красивая?

Кто расскажет стишок про лошадку?

(индивидуальное проговаривание)

Сейчас нам расскажет стишок «Лошадка» …

Я люблю свою лошадку,

причешу ей шерстку гладко,

гребешком приглажу хвостик

и верхом поеду в гости.

Давайте поскачем на лошади и крикнем «Иго-го».

Ребята, послушайте еще загадку:

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сластёну назовёт?

(Медведь)

Что за игрушка? Правильно мишка!

А эту загадку как смогли отгадать?

Мишка хочет, чтоб вы ему рассказали про него стишок.

(индивидуальное проговаривание)

Сейчас нам расскажет стишок «Мишка» …

МИШКА

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

Ребята а покажите мне как ходит медведь(дети под музыку идут как медведь)

Воспитатель

Ребята наши игрушки ещё не закончились,

Послушайте еще загадку:

У коровки есть сынок,

Он росточком невысок,

У него четыре ножки,

Есть и хвостик, есть и рожки,

Есть и рыженький бочок

И зовут его? (бычок)

 Достает из коробки бычка

Дети читают стих

Идет бычок качается

Вздыхает на ходу

Ой досточка кончается

Сейчас я упаду.

Ребята, а в сундуке еще что то лежит, но мы его можем получить после того как поиграем в игру «Кого не стало?»

3. **Дидактическая игра** «Кого не стало»

Выставляю игрушки, по очереди их прячу.

4. **Итог**.

Вам понравилось наша игра? Скажите, пожалуйста, чем мы сегодня занимались на занятии? (отгадывали загадки, читали стихи, поиграли с зайчиком и медведем…)

За то, что вы у меня сегодня хорошо занимались, разгадывали загадки, вспомнили стихотворения Агнии Барто, Я ХОЧУ ВАМ ПОДАРИТЬ КНИГУ И получите сладкие подарки (давайте поблагодарим за угощенье и попрощаемся с нашими гостями)

На этом наше занятие закончилось.