Итоговое родительское собрание в первой младшей группе «Чему мы научились за год»

Цель: подведение **итогов** образовательной деятельности.

Задачи: познакомить **родителей** с достижениями и успехами их детей; подвести **итоги** совместной деятельности воспитателя, детей и **родителей**.

Повестка нашего **собрания**:

1. Показ презентации *«****Чему мы научились за год****»*

2. Разное.

1. Вступительное слово воспитателя

Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы рады приветствовать вас на **итоговом собрании нашей группы**. Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, **чему мы научились** и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

Хочу напомнить вам, что в нашей **группе**воспитываются дети двух возрастов – это дети от полутора лет до двух *(2****группа раннего возраста****)* они остаются у нас еще на год и дети от 2 до 3лет *(1****младшая****)* этих ребятишек мы нынче выпускаем.

В течение года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Упражнение *«А у нас»*

Уважаемые **родители**, мы хотели, что бы вы тоже похвастались и сказали, что произошло нового с вашим малышом на ваш взгляд, **чему он научился**, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. **Родители** по очереди передают флажок и *«хвастаются»* каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое у него появилось в этом году.

Хотелось сказать и о грустном средняя заболеваемость составила - 17,4%. В течение года частые вспышки ОРЗ, ОРВИ дали низкую посещаемость всего - 61,5%.

К вопросам о сохранении и укреплении здоровья детей раннего возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что иммунитет маленького неокрепшего человечка из-за малоподвижного образа жизни, вспышек простудных заболеваний, в период адаптационного периода ослабевает и малыши часто болеют. Поэтому главной задачей в своей работе я считаю - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение всего года мы проводили физкультурно-оздоровительную работу и старались создавать условия для закаливания организма.

Мое выступление будет сопровождаться презентацией, на слайдах которой вы увидите некоторые интересные моменты из жизни детей нашей **группы**.

Слайд 1

*«Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем очень весело живем!»*

Слайд2

День начинается с утренней гимнастики. Комплексы гимнастики расписаны на каждый месяц в игровой стихотворной форме. *«Мы зайчата»*, *«Медвежата»*, *«Петушки»*, здесь у детей есть возможность перевоплотиться в различных животных.

Слайд 3

В течение дня играем в подвижные игры, проводим физкультминутки, уделяем внимание дыхательной и пальчиковой гимнастике. Очень любят наши малыши играть в игры, где их кто-то догоняет *«Догоню-догоню»*, *«Разбуди медвежонка»*.

Слайд 4

Гимнастика в постели после пробуждения. Сначала мы делаем гимнастику в кроватках, а потом переходим к воздушным ваннам и к играм.

Слайд 6

Два раза в неделю с малышами проводятся занятия по развитию движений.

В **группе** созданы все условия для двигательной активности в течение дня *(наклонная доска, ворота, дорожка со следками, кегли, мячи, и т. д.)*

На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они **научились** выполнять действия с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. **Научились** выполнять задания и с большим желанием вступают в игровые действия.

Слайд 7

Культурно-гигиенические навыки

В течение года сформировали у детей простейшие культурно-гигиенические навыки.

Во время умывания *(малыши еще с помощью взрослого)* а дети постарше учились самостоятельно мыть руки: намыливать их мылом, смывать, отжимать, делая замочек и вытираться полотенцем, а также пользоваться носовым платком. Все дети знают свое полотенце и горшок.

Слайд 8

Во время приема пищи дети держат ложку *(в нашем возрасте можно и в кулачке)*приучаем их кушать аккуратно *(правда не всегда получается)* ,наклоняться над тарелкой, и благодарить после еды. Малыши хорошие помощники в сервировке стола: расставляют тарелки, ложки. Старшие помогают малышам принести стульчик, фартучки. Выполняют просьбы. Приучаем их к уборке игрушек *(здесь больше подходят индивидуальные задания)*.

Слайд 9

При небольшой помощи взрослых умеют раздеваться *(снимать колготки, обувь)* и складывать одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся.

Слайд 10

Образовательная деятельность

В образовательной деятельности учились **группировать предметы по цвету**(6 основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, размеру (большой, маленький, форме *(шар, куб)*. Называть один и много предметов.

Малыши знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты *(1-2 вида)*. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Научились** слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривать иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения, потешки. С помощью настольного театра сами играют и отображают знакомую сказку.

Слайд 11

Развитие детского творчества

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Учились проводить горизонтальные и вертикальные и округлые линий, передавать в рисунке образы.

Малыши познакомились с пластилином, умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями. Лепят несложные фигуры. Неоднократно использовали тестопластику (лепка печенья, конфет, а потом подсушивали и использовали в дом, магазин.

Слайд 12

На музыкальном развитии

Малыши активно включаются в совместную деятельность, воспроизводят танцевальные движения *(хлопают, притоптывают, передают образы животных: медведя, зайца)*.

Познакомились с музыкальными инструментами. Малыши эмоционально реагируют на знакомые детские песни.

Слайд 13

В конструктивной деятельности:

В процессе игр с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, умеют сооружать элементарные постройки по образцу *(предметы мебели, домики, заборчик и т. д.)*. Малыши – башенки, дорожки. И с удовольствием обыгрывают их.

Слайд 14

Игровая деятельность:

Дети с удовольствием играют в дидактические, развивающие в игры. Складывают пирамидку, матрешку, собирают вкладыши, мозаику. Знают где находятся настольные игры, что играть с ними надо за столом, а потом убрать на место.

Овладели начальными навыками сюжетно-отобразительной игры. Малыши переносят знакомые действия в игру. Врач – лечит, шофер – водит машину, парикмахер – подстригает, начинают использовать в игровой деятельности предметы-заместители. Необходимо и дальше поддерживать и развивать игровую инициативу, чаще играть с детьми.

Слайд 15

Детское экспериментование:

Это любимое занятие малышей. В течение года проводили опыты со снегом, льдом; экспериментировали с водой, песком, камешками.

Все, вновь пришедшие, дети хорошо адаптировались к детском саду. По **итогам** адаптации поступило новеньких -13 малышей, прошли адаптацию в легкой степени - 5 ребенка, в средней - 7, с тяжелым течением нет и одна девочка еще проходит адаптационный период.

Подведение **итогов**.

Предметная среда нашей **группы** позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлечь детей в процесс познания, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Все **групповое** пространство распределено на развивающие Центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Вот и подошло к концу наше **родительское собрание**. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года. Очень рады, что пришли к нам на **итоговое собрание** и надеюсь порадовались за малышей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!