Итоговое занятие по математике с презентацией «Путешествие в страну математики» в подготовительной группе

 Воспитатель;Боровкова О.В.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

• Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;

• Закрепить название геометрических фигур;

• Закрепить знания о составе числа из двух меньших чисел;

• Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание;

• Закрепление умения сравнивать числа.

Развивающие задачи:

• Развивать смекалку, зрительную память, воображение;

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

• Общую и мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Словарная работа:

Активизация словаря: закрепление понятий *«цифры»*, «**математические знаки**,*«геометрические фигуры»*,**путешествие**.

Обогащение словаря:прямоугольный,трапецевидный,квадратный,

треугольный,овальный, круглый.

Предварительная работа с детьми: решение логических задач, решение конструктивных задач, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел, сравнение чисел.

Предварительная работа воспитателя:**Подготовить демонстративный и раздаточный материал**.

Методические приёмы:

• Проблемная ситуация;

• Сюрпризный момент;

• Игровой *(****путешествие в страну математики****)*;

• Наглядный *(использование карточек с цифрами,геометрические фигуры)*;

• Словесный *(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)*;

• Поощрение, анализ **занятия**;

• Применение ИКТ;

Ход ЗАНЯТИЯ.

1. Вводная часть.

В:Сегодня у нас гости, поздоровайтесь с ними. *(Дети приветствуют гостей)*

**«Здравствуй»**

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, Небо!Здравствуй, Солнце!Здравствуй, Земля!Здравствуй, планета Земля!Здравствуй наша большая семья! | *Руки поднять вверх**Руками над головой описать большой круг**Плавно опустить руки на ковер**Описать большой круг над головой**Все ребята берутся за руки и поднимают**их вверх* |

Приветствие сопровождается движениями.

В: Дети, вы любите **путешествовать**?А хотели бы отправиться в увлекательное **путешествие**?Я приглашаю вас сегодня в **путешествие по островам страны математики**. *(показывает карту)*

В:Что необычного вы заметили в этих островах *(форма, цвет,нет названия у одного острова)*.Да один остров без названия для того чтобы узнать как он называется вам нужно собрать буквы,которые я вам дам за правильно выполненные задания. Скажите, на чем можно отправиться в **путешествие по морю**? *(Лодка, катер, корабль)*

В:Мы поплывём на корабле.

. Вы готовы справиться со всеми трудностями нашего **путешествия**?Тогда,поплыли.

2. Основная часть.

В:Первый остров называется *«Остров задач»*

В:Дети,форму какой геометрической фигуры имеет этот остров *(прямоугольник)*

В:каким он цветом?

В:Молодцы,давайте посмотрим задание которое он скрывает. *(открываем****презентацию****)*.

Логическая игра:Составь задачу по картинки. *(следить за полными ответами детей)*

В:Что мы видим на экране *(бабочки на цветках и к ним ещё летят)*

В:Как вы думаете какое задание мы будем выполнять *(составлять и решать задачу)*

В:Правильно. Из чего состоит задача *(Из условия и вопроса,решения и ответа)*

В:Что такое условие *(то о чём говориться в задаче)*

В:давайте составим условие этой задачи.

В:Каков будет вопрос этой задачи *(сколько всего бабочек)*

В:теперь скажите как мы решим задачу?Каков ответ?

Молодцы, ребята, вы справились с заданием!Получайте первую букву,какая это буква *(о)* Отправляемся дальше. А пока мы плывём я приготовила вам ещё пару задач. Готовы?

- На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? *(3)*

- Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? *(3)*

*(на экране корабль плывёт к следующему острову)*.

В:Название следующего острова *«Остров сообрази»*

В:Дети,форму какой геометрической фигуры имеет этот остров *(трапеция)*

В:Каким он цветом?Посмотрим какое задание ждёт нас на этом острове.

Логическая игра *«Найди недостающие кораблики»*.

В:Посмотрите **внимательно и скажите**,какое задание нам предстоит сделать *(ответы детей)*.Чем отличаются корабли друг от друга (цветом паруса и количеством спасательных кругов.

В:Подумайте,какой кораблик нужно нарисовать в пустой клеточке? конечный результат смотрим на экране. Тоже самое проделываем со вторым вариантом).

В:Молодцы,получайте следущую букву. *(воспитатель даёт букву и спрашивает название-Ш-)*.

В:Ребята, у меня есть знакомый краб он наблюдал за нашим путешествием и теперь предлагает нам отдохнуть.

Музыкальная физминутка «Краб»

В:Ответьте на мои вопросы:

 Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

В:Молодцы плывём дальше.

 Следующий остров называется *«Остров Подумай»*

Дети,форму какой геометрической фигуры имеет этот остров?

В:Каким он цветом?Посмотрим какое задание ждёт нас на этом острове?

Дидактическая игра *«Найди правильный ответ»*

В:.Как вы думаете что нужно сделать *(нужно найти правильный ответ)*Давайте посмотрим первый пример (решение примеров… сверяют правильные ответы с экраном телевизора.

В:И с этим заданием вы хорошо справились. Получайте следующую букву,что (это за буква *(л)*

В:Поплыли дальше. Ой поднялся сильный ветер чтобы он утих вы готовы ответить на мои вопросы?

 Назовите число, следующее за числом 2?

Какое число находится между числами 7 и 9?

После какого числа идет число 6?

Назовите число предыдущее 8.

В:Молодцы ветер затих и приплыли к острову *«Сравнений»*

Дети,форму какой геометрической фигуры имеет этот остров?

В:Каким он цветом?Посмотрим какое задание ждёт нас на этом острове?. Найди что больше)

Дидактическая игра *«Найди что больше?»*

В:Что за знаки вы видите *(больше, меньше)*

В:Для чего они нужны *(чтобы сравнивать числа)*

В:Давайте сравним те числа,которые вы видите на экране.

В:Очень,хорошо,за ваши ответы я вам вручаю следующую букву. Какая это буква *(к)*

В:Дети,вам не кажется,что на море появился туман и стало плохо видно (да,вставайте сделаем гимнастику для глаз чтобы глаза отдохнули и видели хорошо.

Гимнастика для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть. (ребята закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (глубокий вдох, глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (глаза открыты, движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут (частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все! (глаза распахнуты, улыбаемся)

\*\*\*

.Дидактическая игра *«Состав числа»*

В:Отправляемся дальше! Следующий остров имеет имеет название *«Остров цифр»* какую геометрическую форму он имеет *(овал)*.каким он цветом?Посмотрим какое же задание кроется за ним. Что это за домик *(цифры 8)*Здесь живёт дракоша он озорник бегает по этажам и прячет цифры. Давайте их найдём. Какая цифра живёт рядом с цифрой 4

В:Молодцы,получайте следующую букву. какая это буква *(А)*

В:Вот мы и собрали все буквы. посмотрите на них **внимательно и подумайте**,что же это за слово?Кто понял *(ребёнок выкладывает его на столе.)*

*(ШКОЛА)*

В:давайте проверим правильно ли вы собрали слово, но сначала скажите форму какой геомет-й фигуры имеет этот остров,а каким он цветом *(круг, коричневый)*.смотрим на экран,да это школа. Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняет, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:

2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево.

3. Заключительная часть.

Дети, вам понравилось **путешествовать**? А какие задания вам показались самыми трудными? С каким заданием вам было легко справится?

Дети, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя.

Мне очень понравилось как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, **внимательными**, сообразительными. Давайте попрощаемся с гостями и пойдём в **группу**.